



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс	9
Профиль	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Фамилия	ХРОМОВА
Имя	АНАСТАСИЯ
Отчество	АНДРЕЕВНА
Страна	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Регион	МОСКВА

ВСЕГО СТРАНИЦ

	4
--	---

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА

Хромова Анастасия



Блок I

Задание 1. А; Г; Д; Е

Задание 2.

- 1) штраф
- 2) указ
- 3) общество с ограниченной ответственностью
- 4) обязательные работы
- 5) привычка
- 6) фонд
- 7) обоснованный риск
- 8) товарный знак

Задание 3.

- А. Марк Аврелий
- Б. Античная школа
- В. Эпикур
- Г. Платоническая школа

Задание 4.

Правонарушение

Задание 5.

Платон

Задание 6.



1. Особенность политического опыта заключается в том, что эти страны имели статус колоний

2. 3, 9

3. 8, 4, 7, 5, 6, 1, 2

4. 6

Задание 7.

1. социальный институт - семья

2. ядерная семья и расширенная семья





Блок II

Философия

1. Во фрагментах из произведения Д. Дефо "Робинзон Крузо" можно проследить идеалы Эпохи Просвещения. Так, например, нетрудно заметить, что главный герой постоянно действует с позиции разума. Каждое его действие обуславливается не теми чувствами, которые он испытывает в трудные минуты, не верой в сверхъестественные силы (в том числе и Бога), а тем пониманием, что именно разум дан человеку, чтобы он смог познать мир. Приведу пример: Робинзон Крузо, попав на остров, не ждет чудесного спасения, он создает календарь (для него важна ориентация во времени, что показывает разумность его действий); он понимает, что только благодаря природной сообразительности (= разуму) и упорству в труде он смог обучиться чему-то новому. Помимо этого, главный герой делает вывод о том, что ему следует думать об будущем. Важно, что он не только понимает тот факт, что нужно что-то менять, для того, чтобы выжить, но и предпринимает определенные действия, улучшающие его положение. Стоит также отметить, что в тексте главный герой гуманизирует (т.е. относится как к человеку) Пятницу (например, он дает ему человеческую одежду, а главное, ценит в нём честность, сердечную простоту и искренность - свойства, характерные только для человека).

2. Теперь стоит описать идеалы Эпохи Просвещения. Как уже было написано, разум является главной ценностью человека, его отличительной чертой, позволяющей ему познать окружающий мир: "благодаря природной сообразительности"; "следовало подумать об будущем" и т.д. Ещё одной отличительной чертой Эпохи Просвещения является гуманизм, т.е. ценность человеческой



жизни, отображение человеческих качеств (таких как „гостиность, сердечная простота, искренность), очеловечение тех представителей человеческого рода, которые раньше не воспринимались в качестве людей (например, аборигены Патагонии). Хочу также отметить и тот факт, что одним из идеалов Эпохи Просвещения является познаваемость окружающего мира.

После того, как мы рассмотрели идеалы Эпохи Просвещения, описанные в данном фрагменте, попробуем выйти за рамки этого текста и указать другие идеалы этой философской эпохи. Большее внимание я бы хотела уделить политической сфере жизни общества. Так, идеалом стала монархия с абсолютизмом, просвещенным правителем (пример: Фридрих II - король Пруссии; Екатерина II - российская императрица). В таком государстве правитель за счет полученного образования (здесь также стоит отметить ценность образования в контексте Эпохи Просвещения, которое, как считалось, необходимо было для полноценного использования разума). Такие мыслители, как Жан Локк, а позже и Шарль Луи Монтескье предлагали концепцию разделения властей (на законодательную, исполнительную и судебную) и систему сдержек и противовесов (когда две ветви власти не дают усиливаться третьей). Таким образом, просвещенный абсолютизм, разделение властей и система сдержек и противовесов стали идеалами Эпохи Просвещения.

